



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
เลขรับ..... ๒๙๑๒
วันที่..... / ๒๕ ก.ย. ๒๕๖๑
เวลา..... ๑๖.๐๑ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

ที่ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๐๖๗/ ๒๕๖๑ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

ด้วย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และตามความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษานั้นใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา นั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วจึงขอรายงานผลการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบและประกาศใช้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศศิวิมล ปราบพล)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางละอองดาว สารีบุตร)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

- รวบรวมเอกสารแนบ
- นำเอกสารแนบมาลงนาม
- ปิดโปสเตอร์และแจ้ง
.....

(นางสาวสมจิตต์ อูระงาม)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- ททว

- เจ้าพนักงานธุรการ

เลข ๐๔๕๐๓ ๒๕๖๑/ ๒๕๖๑

(นายคณิน สารบุรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ



มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ.2561



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



มาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการ ฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และได้ให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขึ้น ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (Out put)

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (Process)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

พัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ยึดตาม แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ID PLAN เป็นเกณฑ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๕ ด้านสถานศึกษาคุณธรรม

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

อ้างอิง จาก แผนแม่บทการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ ๑ (๓๐ พ.ค.๖๑) “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” แนวทางการดำเนินการ และเกณฑ์ยึดตาม ๒.๑ ประกันเดิม ๕๙

๒.๖ ด้านระบบการดูแลผู้เรียน

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และการป้องกันแก้ไข ปัญหาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Output)

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

- ครู ควบนำนวัตกรรมการกระบวนกร PLC มาขยายผลและเผยแพร่
- ผู้เรียน จากวิชาโครงการ โครงงาน ต่าง ๆ