



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570)



วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

 <https://www.khicec.ac.th>

 PR Khicec งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

 045-826-363

 153 หมู่ที่ 8 ต.สี อ.ขุนหาญ จ.ศรีสะเกษ 33150



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570)



วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

 <https://www.khicec.ac.th>

 PR Khicec งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

 045-826-363

 153 หมู่ที่ 8 ต.สี อ.ขุนหาญ จ.ศรีสะเกษ 33150

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในมาตรา 6 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระได้ และมาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยมีรูปแบบดังต่อไปนี้ 1. การศึกษาในระบบ 2. การศึกษานอกระบบ 3. การศึกษาระบบทวิภาคี นั้น วิทยาลัยการอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นองค์กรทางการศึกษา จึงต้องมีแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นเครื่องมือกำกับการทำงาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

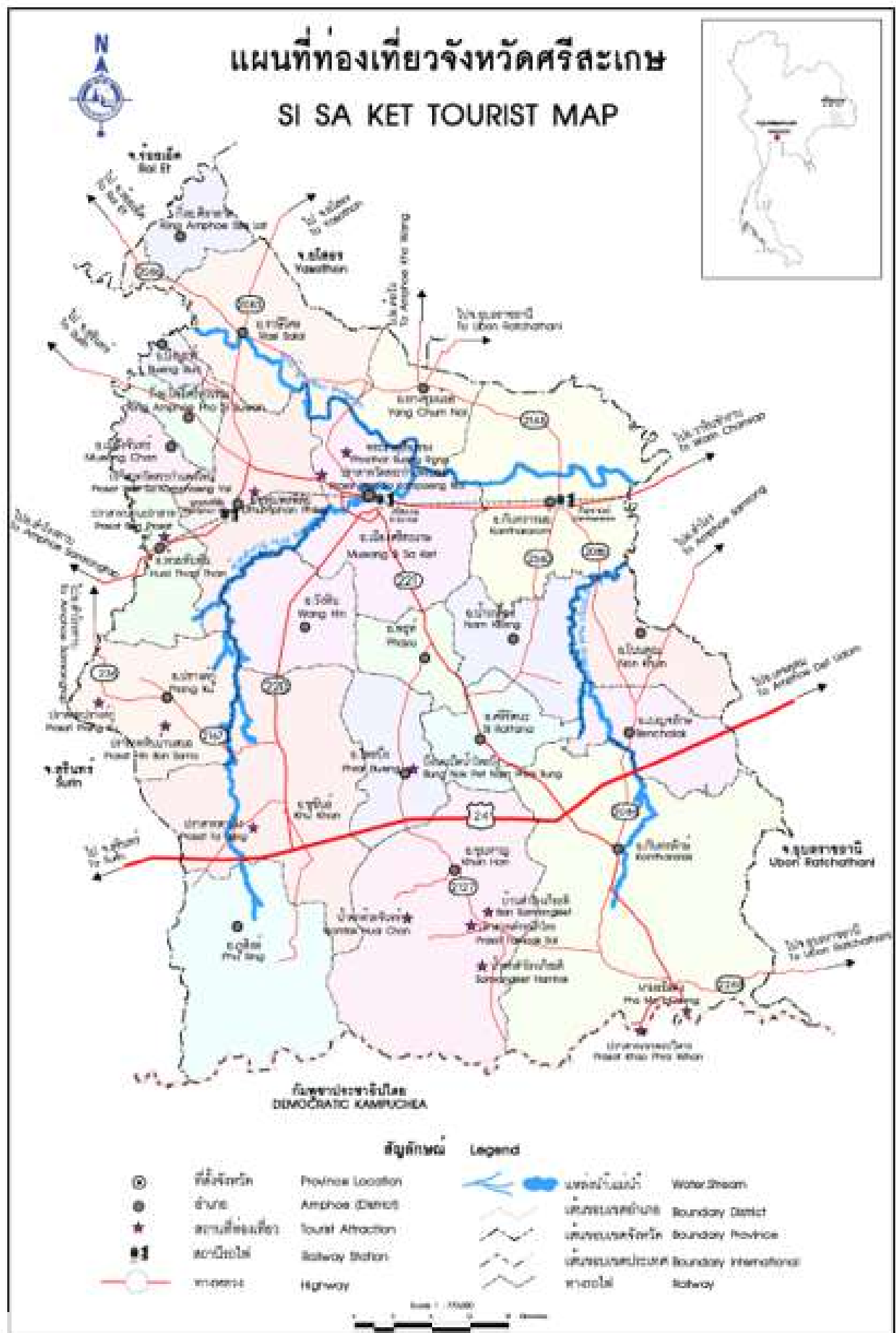
วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570) ซึ่งเกิดจากการระดมความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหา ปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก จุดอ่อน จุดแข็งของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา จากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้เปรียบเสมือนเครื่องมือในการกำหนดทิศทางให้สามารถรับมือกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมพิจารณาถ้อยแถลงเพื่อสรุปและรวบรวมเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570) ต่อไป

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570) ในครั้งนี้ ซึ่งหวังว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๑
แผนที่จังหวัดศรีสะเกษ	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ	2
ส่วนที่ 2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จังหวัดศรีสะเกษ	14
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570)	15
ส่วนที่ 4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	22
ส่วนที่ 5 วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	27
ส่วนที่ 6 ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	30
- ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	30
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	33
- ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	35
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	37
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ (SWOT Analysis)	38
- เกียรติประวัติของวิทยาลัย / รางวัลที่ได้รับจากนักเรียน นักศึกษา	39
ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ	42
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	42
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาบริหารและจัดการสถานศึกษา	43
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	43
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	43
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการ	44
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	44
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	53



ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ

1. ความเป็นมา

สมัยก่อนประวัติศาสตร์

พบหลักฐานทางโบราณคดีในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ แสดงให้เห็นการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ในพื้นที่นี้ ในสมัยเหล็ก (Iron Age) ราว 2,500 ปีมาแล้ว เช่น แหล่งภาพสลักบริเวณผาเขียน-ผาจันทร์แดง ในเขตอำเภอบุณฑล ตามแนวเทือกเขาพนมดงรัก อันเป็นเขตพื้นที่สูงทางตอนใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา นอกจากนี้ยังพบร่องรอยชุมชนสมัยเหล็กอยู่ในบริเวณพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลทางตอนเหนือของจังหวัด เช่น กลุ่มชุมชนโบราณในเขตอำเภอรามัน ซึ่งปรากฏร่องรอยชุมชนที่มีหลักฐานโครงกระดูกมนุษย์ที่ได้รับการฝังศพ พร้อมกับวัตถุหิน อันเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทำด้วยเหล็กและภาชนะดินเผา ตลอดจนแบบแผนพิธีกรรมฝังศพ แบบวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำมูล-ชี หรือที่เรียกว่า “วัฒนธรรมทุ่งกุลาร้องไห้”

สมัยประวัติศาสตร์

สมัยวัฒนธรรมทวารวดี ในระหว่างพุทธศตวรรษที่ 12-16 ชุมชนสมัยเหล็ก (โดยเฉพาะที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลทางตอนเหนือของจังหวัด) ได้มีพัฒนาการต่อมาเป็นชุมชนในพุทธศาสนานิกายเถรวาทหรือหินยาน มีการจารึกเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยตัวอักษรหรือภาษาเขียนแบบโบราณ จึงจัดเป็นช่วง “ยุคหรือสมัยประวัติศาสตร์” ตอนต้น รวมทั้งมีการวางผังเมืองอย่างเป็นระบบ โดยการขุดคูน้ำและสร้างคันดินล้อมรอบเมือง เพื่อใช้เป็นแหล่งเก็บกักน้ำในฤดูแล้งและใช้เป็นแนวป้องกันน้ำท่วมในฤดูน้ำหลาก ชุมชนโบราณสำคัญที่มีลักษณะผังเมืองดังกล่าวนี้ เช่น เมืองโบราณที่มีคูน้ำ-คันดิน ในเขตอำเภอรามัน เมืองโบราณโคกขันธ์ (เลาขอญ) ซึ่งเป็นที่ตั้งตัวอำเภอยุชอันในปัจจุบัน

สมัยวัฒนธรรมขอมหรือเขมรโบราณ ในช่วงเวลาใกล้เคียงกันระหว่างพุทธศตวรรษที่ 13-17 มีชุมชนอีกกลุ่มหนึ่งซึ่งได้รับกระแสวัฒนธรรมแบบขอมโบราณ ตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตตอนกลางและตอนล่างของพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นกลุ่มชนที่นับถือเทพเจ้าในศาสนาพราหมณ์-ฮินดู (ระหว่างพุทธศตวรรษที่ 13-16) และพุทธศาสนานิกายมหายาน (ช่วงพุทธศตวรรษที่ 17) โดยปรากฏเป็นชุมชนขนาดกระจุกกระจายอยู่หลายแห่ง หลายชุมชนมีการก่อสร้างศาสนสถาน ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในปัจจุบันคือปราสาทหินโบราณ ศรีสะเกษน่าจะเป็นดินแดนแห่งหนึ่งที่ขอมใช้เป็นเส้นทางไปมาระหว่างเมืองประเทศราชดังกล่าวแล้ว เพราะปรากฏโบราณสถานโบราณวัตถุของขอม ซึ่งกรมศิลปากรสำรวจในจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พ.ศ. 2512 เช่น ปราสาทหิน สระกำแพงใหญ่ ปราสาทหินสระกำแพงน้อยในเขตอำเภอบุณฑลบุรีรัมย์, ปราสาทบ้านปราสาท อำเภอบัวลาย, ปราสาทภูมิมุขบุรี, ปราสาทบึงบุรีรัมย์, ปราสาทพามจาน (หรือปราสาทบ้านสมอ), ปราสาทปรางค์กู อำเภอบัวลาย, ปราสาทตาเล็ง อำเภอยุชอัน, ปราสาทเยอ อำเภอบัวลาย, ปราสาทภูฝ้าย ปราสาทพระวิหาร และพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์บริเวณพะลานหินเขตผามออีแดง ปราสาทโดนตวล อำเภอกันทรลักษ์, ปราสาทหนองปราสาท ปราสาทคำหนักไพร อำเภอบุณฑลบุรีรัมย์ เป็นต้น โบราณสถานที่เรียกว่าปราสาทหินแบบศิลปะขอมที่พบเป็นจำนวนมากในจังหวัดศรีสะเกษ ส่งผลให้จังหวัดศรีสะเกษได้รับสมญานามว่า “เมืองปรางค์กู” หรือ “นครร้อยปราสาท” สันนิษฐานว่าได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นที่พักและประกอบพิธีทางศาสนาระหว่างเดินทางจากนครวัดนครธม ข้ามเทือกเขาพนมดงรักมาสู่ศูนย์กลางการปกครองภาคอีสานทั้ง 3 เมือง ดังกล่าวแล้ว

สมัยกรุงศรีอยุธยา

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาอาณาจักรไทยกว้างขวางมาก มีชาวบ้านป่าซึ่งเป็นชนกลุ่มน้อย (MINORITY TRIBE) อาศัยอยู่แถบเมืองอัตปือแสนแป แคว้นจำปาสักฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปัจจุบันชนพวกนี้เรียกตัวเองว่า “ซำ” “ส่วย” “กวย” หรือ “กูย” อยู่ในดินแดนของราชอาณาจักรไทยโดยสมบูรณ์ โดยชาวส่วยทาจะและเชียงจันทน์อยู่ที่บ้านปราสาทสี่เหลี่ยมดงลำดวน (บ้านดวนใหญ่ปัจจุบัน)

สมัยกรุงธนบุรี

พ.ศ. 2324 เมืองเขมรเกิดจลาจล สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกกับพระยาสุรสีห์ ได้รับพระบรมราชโองการให้เป็นแม่ทัพยกกองทัพไปปราบจลาจลครั้งนี้ โดยเกณฑ์กำลังของเมืองปะทายสมันต์ เมืองขุขันธ์และเมืองสังฆะ สมทบกับกองทัพหลวงออกไปปราบปรามกองทัพไทยออกไปตีเมืองเสียมราฐ กำพงสวาย บรรพตเขตร บรรพตภัก และเมืองจันทน์ (ถ้าช้าง) เมืองเหล่านี้ยอมแพ้ ขอขึ้นเป็นขอบขันขันธ์มา เสร็จแล้วยกทัพกลับกรุงธนบุรี

เมื่อเสร็จสงครามเวียงจันทน์ และเมืองเขมรแล้ว ได้ปูนบำเหน็จให้แก่เจ้าเมืองปะทายสมันต์ เมืองขุขันธ์ และเมืองสังฆะ เลื่อนบรรดาศักดิ์ให้เป็นพระยาทั้งสามเมือง เจ้าเมืองขุขันธ์ได้บรรดาศักดิ์ใหม่ จากพระยาไกรภักดีศรีนครลำดวนเป็นพระยาขุขันธ์ภักดี ในปีเดียวกันนั้นเองพระยาขุขันธ์ภักดี (ตากะจะ) ถึงแก่อนิจกรรม จึงโปรดให้หลวงปราบ (เชียงจันทน์) ขึ้นเป็นพระยาไกรภักดีศรีนครลำดวน เจ้าเมืองขุขันธ์ ต่อมาเมืองขุขันธ์ที่บ้านปราสาทสี่เหลี่ยมดงลำดวนกันดารน้ำ พระยาไกรภักดีฯ จึงอพยพเมืองย้ายมาอยู่บ้านแตระ (แตระ) ตำบลห้วยเหนือที่ตั้งอำเภอขุขันธ์ในปัจจุบัน

สมัยรัตนโกสินทร์

ในปี พ.ศ. 2325 นี้ พระภักดีภูธรสงคราม (อุ่น) ปลัดเมืองขุขันธ์ กราบบังคมทูลขอแยกจากขุขันธ์ไปตั้งที่บ้านโนนสามขา จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้อำเภอบ้านโนนสามขาขึ้นเป็นเมือง “ศรีสะเกษ” ต่อมาปี 2328 ได้ย้ายเมืองศรีสะเกษจากบ้านโนนสามขา มาตั้ง ณ บ้านพันทาเจียงอ้อยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษทุกวันนี้

พ.ศ. 2350 ทรงพระราชดำริว่า เมืองสุรินทร์ เมืองสังฆะ และเมืองขุขันธ์ เป็นเมืองเคยตามเสด็จพระราชดำเนินในการพระราชสงครามหลายครั้งมีความชอบมาก จึงโปรดเกล้าฯ ให้ทั้ง 3 เมือง ขึ้นตรงต่อกรุงเทพฯ มีอำนาจชำระคดีได้เอง ไม่ต้องขึ้นต่อเมืองพี่มาเหมือนแต่ก่อน

พ.ศ. 2369 รัชสมัยสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเจ้าอนุวงศ์ เมืองเวียงจันทน์แต่งตั้งให้เจ้าอุปราช (สีถาน) กับเจ้าราชวงศ์เมืองเวียงจันทน์ คุมกองทัพบุกเข้าตีเมืองรายทางเข้ามาจนถึงเมืองนครราชสีมา ฝ่ายทางเมืองจำปาศักดิ์ เจ้านครจำปาศักดิ์ (เจ้าโย) เกณฑ์กำลังยกทัพมาตีเมืองขุขันธ์จับพระไกรภักดีศรีนครลำดวน (บุญจันทร์) เจ้าเมืองขุขันธ์ กับพระภักดีภูธรสงคราม (มานะ) ปลัดเมืองกับพระแก้วมณเฑียร (ทศ) ยกกระบัตรกับการมการได้ฆ่าตายทั้งหมด เจ้าเมืองสังฆะและเมืองสุรินทร์หนีได้ทัน กองทัพจำปาศักดิ์ตั้งค่ายอยู่ที่บ้านสัมปอ้อย แขวงเมืองขุขันธ์ค่ายหนึ่ง และค่ายอื่น ๆ สืบค่ายกวาดต้อนครอบครัวไทยเขมรไปเมืองจำปาศักดิ์ จากนั้นมาเมืองขุขันธ์ไม่มีข้าราชการปกครอง โปรดเกล้าฯ ให้พระยาสังฆะไปเป็นพระยาไกรภักดีศรีนครลำดวนเจ้าเมือง ให้พระไชยเป็นพระภักดีภูธรสงครามปลัดเมือง ให้พระสะเทือน (นวน) เป็นพระแก้วมณเฑียรยกกระบัตรเมือง ให้ท้ายหล้า บุตรพระยาขุขันธ์ (เชียงจันทน์) เป็นมหาตไทยช่วยกันรักษาเมืองขุขันธ์ต่อไป จากนั้นมาได้มีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งเจ้าเมืองและนามเจ้าเมืองหลายครั้ง

พ.ศ. 2435 โปรดเกล้าฯ ให้จัดรูปการปกครองแบบมณฑลเมืองศรีสะเกษขึ้นอยู่กับมณฑลอีสาน กองบัญชาการมณฑลอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี

พ.ศ. 2445 เปลี่ยนชื่อมณฑลอีสานเป็นมณฑลออุบล มีเมืองขึ้น 3 เมืองคือ อุบลราชธานี ขุขันธ์และสุรินทร์ ไม่ปรากฏชื่อเมืองศรีสะเกษ สันนิษฐานว่าเมืองศรีสะเกษถูกยุบลงเป็นอำเภอขึ้นกับเมืองขุขันธ์ ซึ่งเป็นเมืองเก่ามาแต่เดิม พ.ศ. 2447 ย้ายที่ตั้งเมืองขุขันธ์ (ซึ่งอยู่ที่บ้านแตระ ตำบลห้วยเหนือ อำเภอขุขันธ์ในปัจจุบัน) มาอยู่ที่

ตำบลเมืองเก่า (ปัจจุบันคือตำบลเมืองเหนือ ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษในปัจจุบัน) และยังคงใช้ชื่อ “เมืองขุขันธ์” ขุนเมืองขุขันธ์เดิมเป็นอำเภอหัวเมืองเหนือ (อำเภอขุขันธ์ในปัจจุบัน)

พ.ศ. 2459 กระทรวงมหาดไทย มีประกาศให้เปลี่ยนชื่อเมืองทุกเมืองเป็นจังหวัด เมืองขุขันธ์ จึงเป็นจังหวัดขุขันธ์ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2459 เปลี่ยนผู้ว่าราชการเมืองเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด

พ.ศ. 2481 มีพระราชกฤษฎีกา เปลี่ยนชื่อจังหวัดขุขันธ์ เป็นจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างที่มีประวัติความเป็นมา ยาวนาน เคยเป็นชุมชนที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองนานนับพันปี นับแต่สมัยขอมเรืองอำนาจ และมีชนเผ่าต่าง ๆ ได้แก่ ส่วย เขมร ลาว และเยอ อพยพมาตั้งรกรากในบริเวณนี้ตราប់เท่าปัจจุบัน

2. สัญลักษณ์ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

คำขวัญประจำจังหวัดศรีสะเกษ

“แดนปราสาทขอม หอมกระเทียมดี มีสวนสมเด็จ เขตดงลำดวน หลากล้วนวัฒธรรม เลิศล้ำสามัคคี”

ตราประจำจังหวัดศรีสะเกษ



รูปปราสาทหิน 7 ชั้น และดอกลำดวนมีใบ 6 ใบ
 ปรากฏ หมายถึง ปราสาทหินและปรากฏ ที่มีจำนวนมากในจังหวัด
 ดอกลำดวน หมายถึง ชื่อเดิมที่ปรากฏในตำนานเมือง คือ เมืองศรีนครลำดวน

ธงประจำจังหวัดศรีสะเกษ



สีส้ม - ขาว มีรูปปราสาทหิน 7 ชั้น และดอกลำดวนมีใบ 6 ใบ
 อยู่ตรงกลางผืน

ต้นไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ต้นลำตวน สรีระ รูปร่างความสูงของต้นลำตวนจะเป็นไม้ยืนต้นสูงใหญ่ ทรงพุ่มรูปไข่ เฉลี่ยแล้วต้นลำตวนจะสูงได้ตั้งแต่ 5-15 เมตร ขึ้นอยู่กับ การบำรุงต้นว่าสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหน

ดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ดอกลำตวน เป็นพันธุ์ไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดศรีสะเกษ

3. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

3.1 ด้านกายภาพ

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางตอนล่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยตั้งอยู่ระหว่าง เส้นรุ้งที่ 14 - 15 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 104 - 105 องศาตะวันออกอยู่สูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 662.6 ฟุต มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร 571 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ และ 515 กิโลเมตรโดยทางรถไฟ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 8,839.976 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,524,985 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ☞ ทิศเหนือ เขตอำเภอราศีโคกล อำเภอสีลาสาท และอำเภอขามเฒ่า น้อย ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดยโสธร
- ☞ ทิศใต้ เขตอำเภอขุขันธ์ อำเภอขุนหาญ และอำเภอกันทรลักษ์ ติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย
- ☞ ทิศตะวันออก เขตอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอกันทรารมย์ และอำเภอโนนคูณ ติดต่อกับจังหวัดอุบลราชธานี
- ☞ ทิศตะวันตก เขตอำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอปรางค์กู่ อำเภอห้วยทับทัน และอำเภอบึงบูรพ์ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์



2) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้ และพื้นที่จะค่อย ๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วยห้วย หนอง คลอง บึง ต่าง ๆ ตลอดระยะทางที่ลำน้ำมูลและลำน้ำชีไหลผ่าน สภาพดินร้อยละ 60 เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดี แต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชาประมาณ 127 กิโลเมตร (อำเภอกันทรลักษ์ 76 กิโลเมตร อำเภอขุนหาญ 18 กิโลเมตร และอำเภออุสิงห์ 33 กิโลเมตร) จึงทำให้จังหวัดศรีสะเกษมีศักยภาพเป็น “เมืองเศรษฐกิจชายแดน”

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่อยู่ทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่าที่ราบสูงโคราช มีลักษณะเป็นแอ่งตื้น (Shallow basin) หรือคล้ายกระทะหงาย (Saucer Shaped) และลาดเอียงไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้เล็กน้อย ที่ราบนี้ประกอบด้วยภูเขายอดเรียบ (Flat topped mountain) และพื้นที่ผิวที่เหลื่อมค้ำจากการกัดกร่อน (Dissected pen plain surface) ซึ่งมีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลาด (Undulating) และมีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 100 เมตร ถึง 200 เมตร ส่วนบริเวณขอบหรือรอบ ๆ ของที่ราบสูงนี้ได้ยกตัวขึ้น ทำให้เกิดภูเขาขึ้นแบบเขาคีรี (Cuestas) และหน้าผาชันล้อมรอบที่ราบสูงด้านใต้และตะวันออกของภาค และมีความสูงเหนือระดับน้ำทะเลประมาณ 200 เมตร ถึง 1,000 เมตร โดยมีเทือกเขาภูพานอยู่ระหว่างกลาง จึงทำให้เกิดแอ่งที่ราบลุ่มตอนเหนือเรียกว่า แอ่งที่ราบลุ่มสกลนครกับแอ่งที่ราบลุ่มตอนใต้เรียกว่า แอ่งที่ราบลุ่มโคราช (Korat Basin)

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ขอบแอ่งที่ราบลุ่มโคราชด้านตะวันออก เป็นบริเวณที่มีผืนแผ่นดินกว้างขวาง อาจเรียกได้ว่าเป็นบริเวณลุ่มน้ำมูล-น้ำชีตอนล่าง ซึ่งอุดมไปด้วยลุ่มน้ำลำห้วยหลายสายไหลมาบรรจบในเขตอีสานใต้ ลักษณะภูมิประเทศด้านใต้เป็นที่สูงแล้วค่อย ๆ ลาดเอียงไปทางเหนือ ตอนกลางเป็นที่ลาดเอียงเล็กน้อยและที่ราบลอนลาด ส่วนเหนือเป็นที่ราบสูง

3) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายน โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่ง ๆ จะมีฝนตก 100 วัน ปริมาณฝนเฉลี่ย 1,200 – 1,400 มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 10 องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ 40 องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ 26 – 28 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย ร้อยละ 66 - 73

4) ลักษณะของดิน

สภาพดินของจังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ 60 เป็นสภาพดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดี แต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีเพียงร้อยละ 4.5 ของพื้นที่เท่านั้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงค่อนข้างสูง ส่วนที่เหลืออีกประมาณร้อยละ 35.5 เป็นดินภูเขาและเทือกเขา ซึ่งสามารถทำการเกษตรได้บางส่วน

4. ด้านการเมือง การปกครอง

4.1 เขตการปกครอง

จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งการปกครองออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งการปกครองออกเป็น 22 อำเภอ 206 ตำบล 2,633 หมู่บ้าน
- 2) การปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งการปกครองออกเป็น
 - 2.1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
 - 2.2) เทศบาลเมือง 2 แห่ง
 - 2.3) เทศบาลตำบล 35 แห่ง

2.4) องค์การบริหารส่วนจังหวัด 179 แห่ง

4.2 การเลือกตั้ง

จังหวัดศรีสะเกษ มีการเลือกตั้ง 2 รูปแบบ ดังนี้

1) สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดศรีสะเกษแบ่งเขตเลือกตั้งออกเป็น 9 เขตเลือกตั้ง มีจำนวนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 9 คน

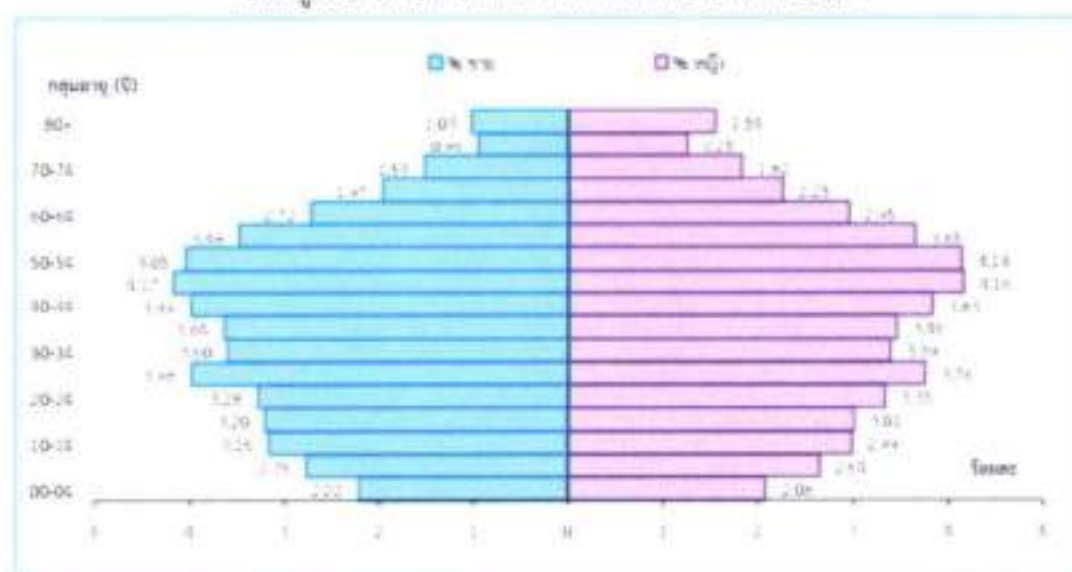
2) สมาชิกสภาท้องถิ่น

4.3 ประชากร

1) ช่วงอายุและจำนวนประชากร

จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,454,730 คน แยกเป็นประชากรชาย จำนวน 723,755 คน คิดเป็นร้อยละ 49.74 ประชากรหญิง จำนวน 730,975 คน คิดเป็นร้อยละ 50.26 (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565)

แผนภูมิปิรามิดประชากรจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. 2565



ที่มา: กรมการปกครอง

5. ระบบบริการพื้นฐาน

5.1 การคมนาคมขนส่ง

จังหวัดศรีสะเกษ มีเส้นทางคมนาคมที่ติดต่อได้กับจังหวัดใกล้เคียงรวมทั้งอำเภอต่าง ๆ ภายในท้องที่จังหวัดศรีสะเกษ โดยทางรถยนต์และรถไฟ ซึ่งสามารถให้บริการรับส่งผู้โดยสารและขนส่งสินค้าทั้งขาเข้า และขาออก แบ่งออกเป็น

การคมนาคมโดยรถยนต์

ปัจจุบันการขนส่งทางถนนได้เพิ่มบทบาทมากขึ้น เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่ง ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ ดังนั้นจังหวัดได้จัดระเบียบการขนส่งทางบกในเขตจังหวัดโดยอาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการขนส่งทางบก พ.ศ.2522 และนโยบายของจังหวัดเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยการจัดเส้นทางเดินรถยนต์ถึง 4 หมวด ดังนี้

เส้นทางหมวดที่ 1 เป็นเส้นทางขนส่งภายในเทศบาล มีจำนวน 2 เส้นทาง
 เส้นทางหมวดที่ 2 เป็นเส้นทางที่เริ่มต้นจากกรุงเทพฯ มีจำนวน 10 เส้นทาง
 เส้นทางหมวดที่ 3 เป็นเส้นทางระหว่างจังหวัด หรือคาบเกี่ยวระหว่างจังหวัด มีจำนวน 16 เส้นทาง
 เส้นทางหมวดที่ 4 เป็นเส้นทางย่อย ซึ่งจากจังหวัดหรืออำเภอเข้าสู่ชุมชนย่อย เช่น ตำบล หรือหมู่บ้านมีจำนวน 27 เส้นทาง

การคมนาคมโดยรถไฟ

สถานีรถไฟศรีสะเกษ เป็นสถานีระดับสถานีชั้น 1 ในทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ทำการสถานีตั้งอยู่ที่ตำบลเมืองเหนือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานีรถไฟที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง การคมนาคมสะดวก ระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงสถานีรถไฟศรีสะเกษ 551 กิโลเมตร ปัจจุบันการรถไฟแห่งประเทศไทยได้ให้บริการรถไฟทั้งขบวนรถด่วนพิเศษ รถด่วน รถเร็ว จากสถานีกรุงเทพฯ อีกทั้งยังมีรถท้องถิ่นเดินทางระหว่างจังหวัดนครราชสีมา และสถานีลำชี จังหวัดสุรินทร์ รวมทั้งสิ้น 24 ขบวนต่อวัน จากสถานีกรุงเทพฯ ใช้เวลาเดินทางประมาณ 7-11 ชั่วโมง ตามแต่ประเภทขบวนรถ

การคมนาคมทางอากาศ

จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ใกล้กับสนามบินอุบลราชธานี (ท่าอากาศยานนานาชาติอุบลราชธานี) ซึ่งอยู่ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ 60 กิโลเมตร รองรับการเดินทางขนส่งได้สะดวกรวดเร็ว อีกทั้งสนามบินอุบลราชธานีเป็นสนามบินนานาชาติที่สามารถรองรับเครื่องบินขนาดใหญ่ที่เดินทางมาจากต่างประเทศโดยไม่ต้องแวะพักที่กรุงเทพฯ

5.2 การไฟฟ้า

การให้บริการด้านพลังงานไฟฟ้าจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับพลังงานไฟฟ้าจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งผลิตจากเขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ในปี 2564 จังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้าทั้งสิ้น 491,317 ราย พลังงานไฟฟ้าที่จำหน่ายและใช้ จำนวน 968,562,370 กิโลวัตต์-ชั่วโมง

5.3 การประปา

สำนักงานการประปาส่วนภูมิภาคจังหวัดศรีสะเกษ มีเขตจำหน่ายน้ำและหน่วยบริการ โดยมีสถิติผู้ใช้น้ำ ปริมาณการผลิต และปริมาณการจำหน่ายของการประปาส่วนภูมิภาค จังหวัดศรีสะเกษ ปี 2564

รายละเอียดการใช้น้ำประปา	ปี 2564
ผู้ใช้น้ำ (ราย)	39,069
ปริมาณการผลิต (ล้านลูกบาศก์เมตร)	13.4
ปริมาณการจำหน่าย (ล้านลูกบาศก์เมตร)	9.5
เฉลี่ยการใช้น้ำ (ลบ.ม. / ราย / เดือน)	20.3

(ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

5.4 โทรศัพท์

การให้บริการโทรศัพท์ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ อยู่ในความรับผิดชอบของบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) โดยการให้บริการโทรศัพท์ ในปี พ.ศ. 2559 มีจำนวนหมายเลขโทรศัพท์ที่ให้บริการทั้งสิ้น 53,002 เลขหมาย แบ่งเป็นบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) 45,322 เลขหมาย บริษัทสัมปทาน (เช่า) 7,680 เลขหมาย

5.5 ระบบโลจิสติกส์ (Logistics) หรือการขนส่ง

จังหวัดศรีสะเกษ มีการพัฒนาระบบคมนาคมและขนส่งอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจราจร และเป็นการอำนวยความสะดวกปลอดภัยในการเดินทางและการขนส่ง เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการท่องเที่ยวตามนโยบายรัฐบาล อีกทั้งยังเป็นเส้นทางโลจิสติกส์ของภาคอีสานที่เชื่อมโยงการเดินทางขนส่งระหว่างประเทศ และยังเป็นจุดศูนย์กลางเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 และ ชายแดนผ่านทางด่านช่องสะงำ อำเภอภูสิงห์เชื่อมโยงกับจังหวัดอุตรดิตถ์ ประเทศกัมพูชา ซึ่งมีระยะทางสั้นที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับภาคอีสาน

6. ทรัพยากรธรรมชาติ

6.1 น้ำ

จังหวัดศรีสะเกษ มีแหล่งน้ำที่สำคัญและมีผลต่อกิจกรรมการเกษตร การประมง ได้แก่ แม่น้ำมูล ห้วยทับทัน ห้วยสำราญ ห้วยศาลา บึงและหนองน้ำธรรมชาติกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ ส่วนมากทางตอนเหนือของจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตอำเภอราชีไศล อำเภอขามเฒ่า และอำเภอเมืองศรีสะเกษ แหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ

1) **แม่น้ำมูล** มีต้นกำเนิดและไหลจากจังหวัดนครราชสีมาเข้าสู่จังหวัดศรีสะเกษ บริเวณอำเภอราชีไศล ซึ่งเป็นที่บรรจบของลำน้ำเสียวที่ห้วยดิน อำเภอราชีไศล เรียกกันว่าวังใหญ่ ผ่านพื้นที่อำเภอราชีไศล อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขามเฒ่า และอำเภอกันทรารมย์ แล้วไหลไปบรรจบกับแม่น้ำชี ที่จังหวัดอุบลราชธานี

2) **ห้วยทับทัน** ต้นลำธารที่เทือกเขาพนมดงรัก บริเวณเขตพื้นที่อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ เป็นเส้นแบ่งเขตระหว่างจังหวัดสุรินทร์กับจังหวัดศรีสะเกษ ในเขตอำเภอห้วยทับทัน อำเภอเมืองจันทร์ อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ อำเภอเมืองจันทร์ ไหลลงลำน้ำมูลที่บ้านห้วย อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

3) **ห้วยสำราญ** ไหลมาจากเขตอำเภอภูสิงห์ อำเภอขุขันธ์ อำเภอปรังคัง อำเภอวังหิน อำเภออุทุมพรพิสัย แล้วไหลลงสู่แม่น้ำมูลที่เขตอำเภอเมืองศรีสะเกษ มีความยาวประมาณ 210 กิโลเมตร และมีพื้นที่ลุ่มน้ำ 3,417 ตารางกิโลเมตร

4) **ห้วยศาลา** เป็นแหล่งน้ำธรรมชาติที่ตัดแปลงทำเป็นเขื่อนกักเก็บน้ำที่ไหลมาจากห้วยสำราญ มีต้นน้ำมาจากห้วยพนมดงรัก สามารถบรรจุน้ำได้สูงสุด 52.5 ล้านลูกบาศก์เมตร มีพื้นที่ทำการชลประทาน จำนวน 20,400 ไร่ มีน้ำเพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภคตลอดปี

5) **ห้วยขะยุง** ต้นลำธารที่เทือกเขาพนมดงรัก มีน้ำตกตลอดที่สายงามไหลผ่านอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอเบญจลักษ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอโนนคูณ และอำเภอกันทรารมย์ ไหลลงแม่น้ำมูลระหว่างรอยต่อจังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดอุบลราชธานี มีความยาวลำน้ำประมาณ 175 กิโลเมตร โดยมีห้วยทาเป็นลำน้ำสาขา มีความยาวประมาณ 160 กิโลเมตร พื้นที่ลุ่มน้ำประมาณ 3,347 ตารางกิโลเมตร มีปริมาณน้ำท่าตามธรรมชาติประมาณปีละ 1,466 ล้านลูกบาศก์เมตร หรือประมาณร้อยละ 7.53 ของปริมาณน้ำท่าตามธรรมชาติทั้งหมดของกลุ่มน้ำมูล

6) **ลำน้ำเสียว หรือลำเสียวใหญ่** มีต้นกำเนิดจากที่ราบสูงสันปันน้ำระหว่างลุ่มน้ำมูลและลุ่มน้ำชี ที่จังหวัดมหาสารคาม มีลำน้ำสาขาชื่อ ลำเตา ลำเสียวใหญ่ และลำเสียวน้อยไหลมาบรรจบกันเป็นลำเสียวใหญ่ ที่อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด จากนั้นไหลผ่านอำเภอสีลาสาคร อำเภอราชีไศล ไหลลงแม่น้ำมูลที่ภูดิน อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

7) **ลำน้ำห้วยทา** มีต้นกำเนิดจากเทือกเขาพนมดงรัก อำเภอขุขันธ์ อำเภอปรังคัง อำเภอโพธิ์เมือง อำเภอศรีรัตน อำเภอพยุห์ อำเภอน้ำเกลี้ยง ไหลมาบรรจบแม่น้ำมูลที่อำเภอกันทรารมย์

8) แหล่งน้ำอื่นๆ

- แหล่งน้ำใต้ดิน จำนวน 65,223 แห่ง แบ่งเป็นบ่อบาดาล 9,409 บ่อและบ่อน้ำตื้น 55,814 บ่อ
- ระบบประปา มีจำนวนหมู่บ้านที่ประปาใช้การได้ 1,110 แห่ง (ร้อยละ 42.27) ต้องปรับปรุง 829 แห่ง (ร้อยละ 31.57) และยังไม่มีประปา 687 หมู่บ้าน (ร้อยละ 26.16)
- สระน้ำในไร่นา จำนวน 4,715 แห่ง พื้นที่ที่ได้รับประโยชน์ประมาณ 23,575 ไร่
- แหล่งน้ำบาดาล จำนวนบ่อบาดาลในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,372 บ่อ เพื่อให้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. บ่อบาดาลเพื่อใช้ในการเกษตร จำนวน 278 บ่อ
2. บ่อบาดาลเพื่อใช้ในการอุปโภค - บริโภค จำนวน 2,915 บ่อ
3. บ่อบาดาลเพื่อใช้ในการทำธุรกิจ จำนวน 179 บ่อ

- แหล่งน้ำเพื่อการชลประทาน ในจังหวัดศรีสะเกษที่มีขนาดใหญ่มี 2 แห่ง ได้แก่

1. เขื่อนราษีไศล เป็นเขื่อนปิดกั้นลำน้ำมูลที่บ้านปากห้วย ตำบลบัวหุ่ง อำเภอราษีไศล ก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2536 เป็นเขื่อนคอนกรีตเสริมเหล็กชนิดบานประตูระบายเหล็กโค้งมีพื้นที่รับน้ำฝน 44,275 ตารางกิโลเมตร ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ยไหลเข้าหน้าฝายปีละ 3,254 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาตรเก็บกักน้ำหน้าฝาย 75 ล้านลูกบาศก์เมตร ที่ระดับเก็บกัก 119.00 ม.รทก. มีพื้นที่รับประโยชน์ระยะแรก 34,420 ไร่

2. เขื่อนห้วยนา เป็นเขื่อนปิดกั้นลำน้ำมูลที่บ้านกอก อำเภอกันทรารมย์ ก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2544 เป็นเขื่อนคอนกรีตเสริมเหล็ก ชนิดบานประตูระบายเหล็กโค้ง มีพื้นที่รับน้ำฝน 53,184 ตารางกิโลเมตร ปริมาณน้ำท่าเฉลี่ยไหลเข้าหน้าฝายปีละ 9,195 ล้านลูกบาศก์เมตร ปริมาตรเก็บกักน้ำหน้าฝาย 115.60 ล้านลูกบาศก์เมตร ที่ระดับเก็บกัก 115 ม.รทก. มีพื้นที่รับประโยชน์ระยะแรก 77,000 ไร่

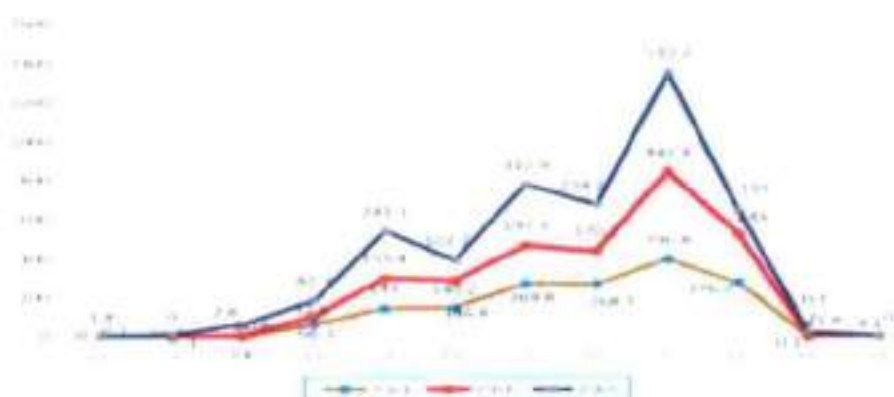
ตารางแสดงแหล่งน้ำอื่นๆ

ประเภท	จำนวน (แห่ง)	หมายเหตุ
แหล่งน้ำใต้ดิน	65,223	
ระบบประปา	1,110	
สระน้ำในไร่นา	4,715	
แหล่งน้ำบาดาล	3,372	
แหล่งน้ำเพื่อการชลประทาน	2	เขื่อนราษีไศลและเขื่อนห้วยนา

ข้อมูลปริมาณน้ำฝน

จังหวัดศรีสะเกษ มีปริมาณน้ำฝนสะสมเฉลี่ยทั้งปี 1,692.6 มิลลิเมตร แม้ว่าจะมีปริมาณน้ำฝนสะสมเฉลี่ยจะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่เนื่องจากมีปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดภาวะฝนทิ้งช่วงและฝนไม่ตกตามฤดูกาล เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีเทือกเขาพนมดงรักทางตอนใต้ขวางกั้นลมฝน หรือที่เรียกว่าลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลักษณะเขตพื้นที่เงาฝน (Rain Shadow) ส่วนพื้นที่ในเขตหลังเทือกเขาจะได้รับปริมาณน้ำฝนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

แผนภูมิปริมาณน้ำฝนจังหวัดศรีสะเกษ ปี 2563 - 2565



ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2565

6.2 ป่าไม้

สภาพพื้นที่ป่าไม้โดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นป่าบนพื้นที่ราบ จึงทำให้ราษฎรที่ต้องการพื้นที่เพื่อเป็นที่อยู่อาศัยและพื้นที่เพื่อการเกษตรเข้าไปหักร้างถางพง ทำให้ป่ามีสภาพเสื่อมโทรมอยู่โดยทั่วไป ขณะนี้ยังคงมีสภาพป่าที่สมบูรณ์ในบางพื้นที่เท่านั้น เช่น บริเวณติดแนวชายแดนประเทศกัมพูชา ประชาธิปไตยและบริเวณเทือกเขา เป็นต้น ทั้งนี้จังหวัดศรีสะเกษมีพื้นที่ป่าไม้ 1,022.97 ตารางกิโลเมตร (639,359.14 ไร่) แบ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 25 แห่ง เนื้อที่ 2,038.92 ตารางกิโลเมตร (1,274,312 ไร่) และป่าไม้ถาวรเตรียมการสงวน 4 แห่ง จำนวน 147.41 ตารางกิโลเมตร หรือ 92,132 ไร่ เมื่อพิจารณาเฉพาะพื้นที่ป่าที่ยังคงสภาพป่าที่สมบูรณ์มีจำนวน 678,911.41 ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ 12.16 ของเนื้อที่จังหวัด โดยป่าไม้ในจังหวัดศรีสะเกษจำแนกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ป่าอนุรักษ์ จำนวน 755 ตารางกิโลเมตร หรือ 471,875 ไร่

1.1 เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก ท้องที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ มีเนื้อที่ 316 ตารางกิโลเมตร (197,500 ไร่)

1.2 เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยศาลา ท้องที่อำเภอขุนหาญ อำเภอขุขันธ์ และอำเภอภูสิงห์ มีเนื้อที่ 380.6 ตารางกิโลเมตร (237,875 ไร่)

1.3 อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร มีเนื้อที่ 59 ตารางกิโลเมตร (36,875 ไร่)

2. ป่าชุมชน ซึ่งจะมีพื้นที่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติและป่าเตรียมการ มีเนื้อที่ 201.22 ตารางกิโลเมตร (36,875 ไร่)

3. ป่าเศรษฐกิจ (Zone E) มีเนื้อที่ 1,303.64 ตารางกิโลเมตร (814,778 ไร่)

3.1 พื้นที่ป่ามีภาวะผูกพัน (สวนป่า และพื้นที่สิทธิ์ทำกินในพื้นที่เขตป่าสงวนและเป็นป่าไม้เสื่อมโทรม จำนวน 177.93 ตารางกิโลเมตร (111,206 ไร่)

3.2 พื้นที่ที่มอบให้สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร จำนวน 761.86 ตารางกิโลเมตร (703,572 ไร่) อัตราส่วนทรัพยากรป่าไม้ต่อพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ในปี 2564 คิดเป็นร้อยละ 11.6 ต่อพื้นที่ 5,524.956.25 ไร่ ทั้งนี้ลักษณะทั่วไปของป่าไม้ที่พบในจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- ป่าแดง หรือป่าโคก ป่าแพะ หรือป่าเต็งรัง มีลักษณะเป็นป่าโปร่งสลับกับพื้นที่ส่วนใหญ่ที่เป็นทุ่งหญ้า มีต้นไม้ขึ้นห่าง ๆ กัน พืชธรรมชาติในป่าไม้ประเภทนี้ ได้แก่ หญ้าคา ไม้ไผ่ หญ้าเพ็ก ไม้พลอง ไม้สกุลยาง ไม้เพียง

ไม้สะแบง ไม้เต็ง ไม้รัง ไม้มะค่า ไม้แต้ ต้นน้ำเกลี้ยง ไม้จะบก ไม้ตะเคียน ซึ่งไม้ตะเคียนในจังหวัดศรีสะเกษ ในอดีตมีชื่อเสียงมากที่สุดว่าเป็นไม้ตะเคียนชั้นดี ซึ่งปัจจุบันไม่มีแล้ว

- ไม้เบญจพรรณ ได้แก่ ไม้ป่า ไม้รวก สีเสียด ตะเคียนหนู ราชพฤกษ์ รกฟ้า เสลา ประดู่ ชิงชัน มะค่าโมง พะยูง แกลบ มะเกลือ ก้านเหลือง ยางเลียบ ตะแบกใหญ่

- ป่าหุ่ง ป่าทาม เป็นป่าในที่ลุ่มริมฝั่งน้ำ มีน้ำท่วมขังในฤดูฝน ต้นไม้ที่เกิดในป่าหุ่ง ป่าทาม เป็นต้นไม้ที่ทนทานต่อการถูกน้ำท่วม เช่น ต้นหว้าลิ้ง ต้นกล้วยน้อย ต้นเดือยไก่ ต้นโคลีง ต้นเสียว ต้นนมวัว ต้นผักแส ต้นตะเคียน ต้นกระเบา ต้นหว้า ผักกระโดนน้ำ ผักกระโดนทุ่ง หรือกระโดนเตี้ย และหญ้าแฝก

6.3 ภูเขา

บริเวณพื้นที่อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอบุณฑลย์ ตอนใต้ของอำเภอบุณฑลย์ และอำเภอบุณฑลย์ ในพื้นที่อำเภอดังกล่าวนี้จะเป็นบริเวณที่สูง เช่น ภูดินแดง ภูดิน ภูทอง ทางทิศใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ มีเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งเป็นเส้นกั้นเขตแดนระหว่างประเทศไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งเป็นแนวจากทิศตะวันออก - ทิศตะวันตก มีความยาวประมาณ 127 กิโลเมตร เทือกเขายกสูงนี้เป็นแบบเขาอีโต้ มีหน้าผาสูงชันทางด้านใต้ลาดเอียงไปทางเหนือ เทือกเขาพนมดงรักเป็นต้นกำเนิดลำน้ำหลายสาย ได้แก่ ห้วยสำราญ ห้วยชะยุ้ง ห้วยทา ห้วยเหนือ และห้วยทับทัน

6.4 ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

1) ทรัพยากรสัตว์ป่าและพื้นที่อนุรักษ์

พื้นที่ตอนใต้ของจังหวัดในเขตอำเภอบุณฑลย์ อำเภอบุณฑลย์ และอำเภอกันทรลักษ์ อันเป็นแนวเทือกเขาพนมดงรัก ตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา เป็นอาณาบริเวณที่มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์และมีธรรมชาติอันเป็นระบบนิเวศที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัยของสัตว์ป่าหลายชนิด สัตว์ป่าจำนวนมากในพื้นที่นี้จัดเป็นสัตว์ป่าหายากที่ใกล้สูญพันธุ์ เช่น กูปรี หรือโคไพร หรือวัวป่า ซึ่งมีรายงานว่าปริมาณหลงเหลืออยู่น้อยมาก ด้วยเหตุนี้ทางราชการจึงได้ประกาศจัดตั้งเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษและพื้นที่รอยต่อกับจังหวัดใกล้เคียง (สุรินทร์-อุบลราชธานี) ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยสาธา เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยทับทัน-ห้วยสำราญ และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่ายอดโดม

2) ทรัพยากรป่าไม้

ลักษณะป่าไม้ของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่เป็นป่าโปร่ง ประกอบด้วยป่าอย่าง ไม้เต็ง ไม้ประดู่ ไม้แดง ไม้กระบาก และไม้เบญจพรรณ จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ 8,839.926 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,524,953.85 ไร่ มีพื้นที่ป่าทั้งจังหวัด 2,136.24 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,366,444 ไร่ แบ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติ 25 ป่า เนื้อที่ 1,274,312 ไร่ หรือ 2,038.83 ตารางกิโลเมตร และป่าไม้เพื่อการเตรียมการสงวน 4 ป่า 147.41 ตารางกิโลเมตร หรือ 92,132 ไร่ มีพื้นที่ป่าที่ยังคงสภาพป่าที่สมบูรณ์ 722 ตารางกิโลเมตร หรือ 451,250 ไร่ คิดเป็น 8.17% ของเนื้อที่จังหวัดศรีสะเกษ

3) ทรัพยากรแร่ธาตุและทรัพยากรธรณี

โครงสร้างทางธรณีวิทยา ตลอดจนลักษณะทางธรณีสัณฐานและภูมิทัศน์ พบว่าในเขตพื้นที่สูงทางตอนใต้ของจังหวัดได้แก่ แนวพรมแดนไทย-กัมพูชา บริเวณอำเภอกันทรลักษ์และอำเภอบุณฑลย์ เป็นแหล่งกำเนิดแร่ธาตุ อันเป็นทรัพยากรธรณีที่มีศักยภาพเชิงอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจหลายชนิด ผลการสำรวจทางธรณีวิทยาพบว่า ในพื้นที่อำเภอดังกล่าวของจังหวัดศรีสะเกษเป็นแหล่งแร่ธาตุและทรัพยากรธรณีชนิดต่าง ๆ ที่สำคัญ ประกอบด้วย หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่อการก่อสร้าง และรัตนชาติที่สำคัญ ได้แก่ พลอยสีแดงหรือสีแดง ตะแบก โกเมน แอฟไฟร์ หับทิม และเพทาย ตลอดจนพลอยอื่น ๆ เช่น พลอยน้ำค้างและโอลิวิน แหล่งแร่พลอยที่สำคัญ ได้แก่ พื้นที่บ้านด่าน อำเภอกันทรลักษ์ และพื้นที่เชิงเขาพนมดงรักในเขตอำเภอบุณฑลย์ ซึ่งเป็นแหล่งแร่รัตนชาติขนาดใหญ่ ที่กรมทรัพยากรธรณียังไม่ได้เปิดสัมปทานให้มีการดำเนินการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ ส่วนพื้นที่ทางตอนเหนือของจังหวัด

เป็นแหล่งทรายและกรวดแม่น้ำ เพื่ออุตสาหกรรมการก่อสร้างในจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดใกล้เคียง โดยแหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ พื้นที่ฝั่งแม่น้ำมูลในหลายอำเภอ เช่น อำเภอสีลาสาท อำเภอราษีไศล อำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขามเฒ่า และอำเภอกันทรารมย์ นอกจากนั้นพื้นที่ทางตอนเหนือยังเป็นแหล่งแร่เกลือหินและโพแทช ซึ่งมีปริมาณสำรองเพียงพอและมีศักยภาพเชิงเศรษฐกิจ แร่ดังกล่าวพบมากในเขตอำเภอสีลาสาท อำเภอราษีไศล อำเภอขามเฒ่า และบางส่วนของอำเภอบึงบูรพ์ อำเภอเมืองศรีสะเกษ และอำเภอกันทรารมย์ นอกเหนือจากแร่ข้างต้นแล้ว หลายพื้นที่ของจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งตอนเหนือ ตอนกลางและตอนใต้ ยังเป็นแหล่งแร่ศิลาแลงหรือดินแลงและแร่ดินเหนียว ซึ่งมีปริมาณสำรองและศักยภาพเหมาะสมสำหรับ อุตสาหกรรมก่อสร้าง รวมทั้งอุตสาหกรรมประเภทอื่น ๆ เช่น อุตสาหกรรมอิฐและดินเผา แหล่งแร่ที่สำคัญ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ อำเภอบึงบูรพ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอศรีรัตนะ อำเภอขุนหาญ และอำเภอกันทรลักษณ์

7. สภาพทางเศรษฐกิจของจังหวัด

ภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดศรีสะเกษ พิจารณาจากผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ปี 2564 มีมูลค่าการผลิต 78,658 ล้านบาท เพิ่มขึ้น 1,177 ล้านบาท จากปีที่ผ่านมาเป็นลำดับที่ 38 ของประเทศ ลำดับที่ 8 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 2 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดศรีสะเกษต่อประชากร (Gross Provincial Products Per Capita) เท่ากับ 83,332 บาทต่อคน เพิ่มขึ้น 2,253 บาทจากปีที่ผ่านมา เป็นลำดับที่ 57 ของประเทศ ลำดับที่ 8 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 1 ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2

อัตราการเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดขยายตัวร้อยละ 1.67 อัตราการเจริญเติบโตเฉลี่ย 5 ปี (Long – term Growth) ขยายตัวร้อยละ 1.54

โครงสร้างการผลิต ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดศรีสะเกษ ปี 2564 พิจารณาจากสัดส่วนมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี แบ่งเป็น ภาคเกษตร มีมูลค่า 21,800 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 27.71 ภาคนอกเกษตร มีมูลค่า 56,858 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 72.29

ส่วนที่ 2

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

"ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร"

วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด ศรีสะเกษ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยโสธร

"อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป และเกษตรอินทรีย์เพิ่มมูลค่า การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ การค้าชายแดนได้มาตรฐานสากล"

ค่านิยมจังหวัด

มองการณ์ไกล ใส่ใจบริการ ทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตมีคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิตวิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร
2. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว และเมืองกีฬา (sport city) อย่างครบวงจร
3. ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
4. สร้างความสมดุล ความหลากหลาย ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก
5. เสริมสร้างความร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เป้าประสงค์ในการพัฒนา

เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570)

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษ
- 2) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สร้างความเจริญก้าวหน้าต่อสถาบันหลักของชาติ ถิคมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอชายแดน มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภาษาถิ่น ภาษาเขียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์จังหวัดศรีสะเกษ
- 3) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดน)
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติ
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การทุจริตคอร์รัปชัน ยาเสพติด และป้องกันภัยรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ เหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	อปท./สพฐ./พชต./ศจ.
๒. ประชากรอายุ ๖ - ๑๓ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สท./อปท./สพฐ./ศจ.
๓. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๕ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๗๕	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	อปท./อบจ./สพฐ./สท./ศจ.
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ - ๑๘ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ - ๑๘ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	อบจ./สพฐ./สท./กท./ศจ./สอศ./สกอ.
๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	ทุกสังกัด
๘. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด
๙. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๐. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ทุกสังกัด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลและรายงานผล
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและตกหล่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	อปท./อบจ./ ศจ. /สช./ สพฐ./วชศ.
๒. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ทุกสังกัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ทุกสังกัด
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมหลักสูตรเชื่อมโยงของสถาบันอุดมศึกษากับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ศษจ./อบจ./สช./สพฐ.
๑๓. ร้อยละขององค์กรที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 3) ส่งเสริมการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 4.0
- 4) ผลัดและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
- 6) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๕. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๓	๒	๓	๔	๕	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้กลายเป็นวิถีชีวิต
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	๙๐	๙๕	๙๐	๙๕	๙๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตราค่าจ้างข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๙๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๒๐	๒๓	๒๕	๓๐	๓๕	ทุกสังกัด
๗. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์ของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษามือใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพ ให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดด้านการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขึ้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้ช่องทางอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกร้องผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓. แก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นวัดกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ

อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ส่วนที่ 5
วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนาวัฒกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิดในการจัดการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM”

2. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 พัฒนาแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- 2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- 2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- 2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- 3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ศึกษาแบบพหุภาคี (DVE for All)
- 3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU / MOA)
- 3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษา ศึกษาในทุกมิติ
- 3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- 3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตการอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- 4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช. / ปวส. / ป.ตรี
- 4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- 4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- 4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)
- 4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- 5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- 5.2 ส่งเสริมวิทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- 5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ / จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 จังหวัด 1 ศูนย์ช่างชุมชน)

- 6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง
- 6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- 6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- 7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- 7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิสำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- 7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการ

ที่สูงขึ้น

- 7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9 ปรับปรุงกฎ ประการศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- 8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
- 8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)
- 8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

3. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

1. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามความในมาตรา 16 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

3. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายกำหนด สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาาร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ 1-8 และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 6

ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

1.1 ข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นการสนองตอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ภายใต้ภารกิจและยุทธศาสตร์สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านปริมาณ คุณภาพการบริการสังคม และสร้างผู้ประกอบการภายใต้การบริหารจัดการตามบทบาทฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา และภารกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดไว้ในระยะกลาง ตลอดจนกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่นำเสนอให้เด่นชัด จึงสรุปศักยภาพของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ดังต่อไปนี้

1.2 ประวัติการจัดตั้ง ที่ตั้ง เนื้อที่

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพสู่ท้องถิ่นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม 68 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 153 บ้านหนองแ้ง หมู่ที่ 8 ตำบลสี อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดศรีสะเกษ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาลเห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนในชนบท และตลาดแรงงาน โดยเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปีการศึกษา 2541 เป็นปีการศึกษาแรก จำนวน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ดังนี้

1. คณะวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างยนต์
2. คณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาพาณิชยกรรม

และในปีการศึกษา 2542 ได้เปิดแผนกวิชาเพิ่มอีก 1 แผนก คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ จัดเป็นสถานศึกษาของชุมชน รับผิดชอบพื้นที่อำเภอกันทรวิชัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอไพรบึง อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอกันทรวิชัยบางส่วน มีความพร้อมด้านหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย สามารถบริการให้ความรู้ทักษะด้านวิชาชีพต่อชุมชนได้อย่างทั่วถึงโดยไม่จำกัดอายุ เพศ และการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษา 2542 คือมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกหลักสูตรด้านวิชาชีพสามารถไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถสร้างงาน เพื่อประกอบอาชีพอิสระ มีพื้นฐานความรู้ ทักษะเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ มีหน้าที่จัดการศึกษา มีกิจกรรม และส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่นให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศไทย จึงได้กำหนดแผนนโยบายการบริหารจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดการศึกษาตามหลักสูตรและแผนการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในด้านเกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม สาขาวิชาต่าง ๆ
2. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรพิเศษต่าง ๆ
3. วิเคราะห์ และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพต่าง ๆ
4. มีกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้วิชาชีพ
5. ให้บริการแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ
6. รับงานการค้าที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน

7. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพของนักเรียน นักศึกษา หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม

8. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค

2. ตราสัญลักษณ์ สี ต้นไม้ ประจำวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

		
ตราประจำวิทยาลัย	สีประจำวิทยาลัย สีเขียว - สีชมพู	ต้นไม้ประจำวิทยาลัย ต้นพอก

3. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา :	วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
ชื่อภาษาอังกฤษ :	KHUNHAN INDUSTRIAL COMMUNITY AND EDUCATION COLLEGE
ที่ตั้งสถานศึกษา :	เลขที่ 153 หมู่ที่ 8 ถนนขุนหาญ-สำโรงเกียรติ ตำบลสี อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดศรีสะเกษ 33150
โทรศัพท์ :	045-826363
โทรสาร :	045-826363
เว็บไซต์ :	saraban@khicec.ac.th
อีเมล :	Khicec@gmail.com

4. เนื้อที่ของสถานศึกษา

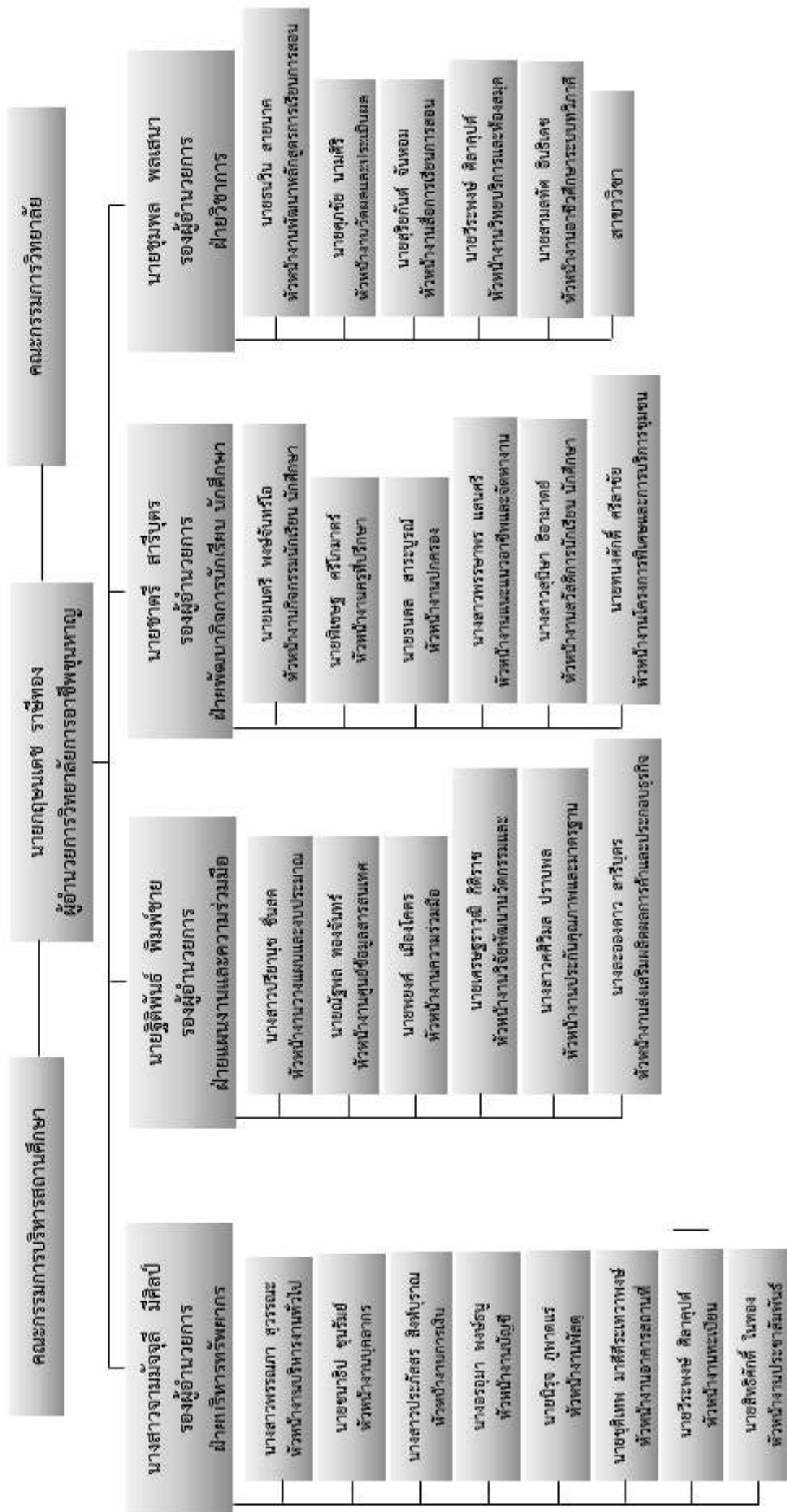
มีเนื้อที่ 68 ไร่ มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 20 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 81 ห้อง ได้แก่

- ตึก 1 อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น
- อาคารอำนวยการ และ 1 ห้องประชุม (อินทนิล)
- ตึก 2 อาคารพาณิชย์กรรม จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น 30 ห้องเรียน
- แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- ตึก 3 อาคารอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลัง 3 ชั้น 29 ห้องเรียน
- แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- ตึก 4 อาคารแผนกเทคนิคพื้นฐาน จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น 1 ห้องเรียนเรียน 1 ห้องฝึก
- ตึก 5 อาคารงานกิจกรรม และ อวท. จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
- ตึก 6 อาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น 3 ห้องเรียน 1 ห้องฝึก
- ตึก 7 อาคารแผนกวิชาช่างก่อสร้างและงานศิลปฯ จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น 8 ห้อง
- ตึก 8 อาคารแผนกวิชาการโรงแรม จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น 5 ห้องเรียน 1 ห้องฝึก
- ตึก 9 หอประชุมสำทวน จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
- ตึก 10 อาคารประชุมพอกพูนปัญญา (ICT) จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น ห้องเรียน E 1 ห้องเรียน
- ตึก 11 อาคารพักข้าราชการ แพลต จำนวน 1 หลัง 4 ชั้น

อื่นๆ	- อาคารโคม	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- หอพระ	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- อาคารประชาสัมพันธ์	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- ศาลาพักผ่อน	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- โรงจอดรถผู้บริหาร	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- โรงจอดรถนักเรียน นักศึกษา	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- ป้อมยาม	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น
	- พระวิษณุกรรม/ศาลปู่-ย่า	จำนวน 1 หลัง 1 ชั้น

5. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

5.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ



5.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ



นายเกษมเดช ราษฎร์ทอง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



นางสาวจามมัจจุลี มีศิลป์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายชุมพล พลเสหา
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายจิรติพันธ์ พิมพะชัย
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายชาติรี สาริบุตร
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

5.3 ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพพุนพิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตำแหน่ง	จำนวน		ระดับตำแหน่ง								ระดับการศึกษา					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3		เอก	โท	ตรี	ค่า กว่า ป.ตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
1. ผู้บริหาร																
- ผู้บริหาร	4	1	5	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	5	-	-
รวมผู้บริหาร	4	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
2. ข้าราชการครู																
- แผนกวิชาช่างยนต์	3	-	3	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	2	-
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	3	-	3	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	3	-
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาการบัญชี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
- แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	2	1	3	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	1	2	-
รวมข้าราชการครู	11	3	13	3	1	4	1	1	2	2	1	-	-	2	11	-
3. พนักงานราชการ																
- พนักงานราชการครู	8	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	9	-
รวมพนักงานราชการ	8	2	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	9	-

ข้อมูลบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย		คศ.1		คศ.2		คศ.3		เอก	โท	ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
4. ครูจ้างสอนประจำรายเดือน															
- แผนกวิชาช่างยนต์	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
- แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- แผนกวิชาการบัญชี	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
- แผนกวิชาการโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
รวมครูจ้างสอนประจำรายเดือน	5	6	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-
5. ลูกจ้างชั่วคราว															
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	17	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	6
- พนักงานขับรถ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- นักการภารโรง	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
- ยามรักษาความปลอดภัย	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
- แม่บ้าน	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
รวมลูกจ้างชั่วคราว	9	19	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	16
รวมทั้งสิ้น	35	30	64	-	-	4	3	3	2	2	-	1	10	48	15

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ (Vision)

สถานศึกษาที่มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

We are KHICEC ONE TEAM

รวมพลังขับเคลื่อน KHICEC สู่อำนาจสำเร็จ (Unity to Drive KHICEC to Success)

K = Knowledge Management (การจัดการความรู้)

1. วิชาชีพ
2. ระยะสั้น up skills, re skills, new skills
3. Active learning (การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม)
4. Life long learning (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)

H = Happy College (วิทยาลัยแห่งความสุข)

1. Students (นักเรียน)
2. Teachers (ครู)
3. Building & Environment (อาคารและสิ่งแวดล้อม)

I = ICT (Digital literacy) (ความรู้ด้านดิจิทัล)

1. Learning (การเรียนรู้)
2. Working (การทำงาน)
3. System (ระบบ)
4. Connecting (การเชื่อมต่อ)

C = Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)

E = Empowerment (การเสริมอำนาจ)

1. Decentralization (การกระจายอำนาจ)
2. Cluster (กลุ่ม)

C = Customer (Students) & Community (ลูกค้า (นักเรียน) และชุมชน)

1. จำนวน (Quantity) (ปริมาณ)
2. คุณภาพ (Quality) (คุณภาพ) นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร่วมมือกับชุมชนในการ

จัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะวิชาชีพของชุมชน/ประชาชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. พัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษา

3. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ
6. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ปรัชญา (Philosophy)

“การศึกษาดี มีฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำสังคม”

เอกลักษณ์ (Unique)

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ (Identity)

ทักษะดี มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ (strategic)

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
2. ด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา
3. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
6. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategy)

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative management)
2. ทำงานเชิงรุก (Proactive work)
3. เป็นประชาคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)
4. เป้าหมายเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (student centered)

7. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน หลากหลายสาขาวิชาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ
2. หลักสูตรการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ
4. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี บริการชุมชนและหน่วยงานภายนอก
6. การวางแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
7. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

จุดอ่อน (Weakness)

1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย

2. สถานศึกษาขาดปัจจัยประชาสัมพันธ์ตามตึกต่างๆ
3. ยานพาหนะไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
4. สาธารณูปโภค น้ำดื่ม ไม่มีบริการนักเรียน นักศึกษา
5. ห้องน้ำ สุขภัณฑ์ชำรุดเนื่องจากอายุการใช้งาน
6. โรงจอดรถภายในวิทยาลัยมีพื้นที่จำกัด ไม่เพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษา

โอกาส (Opportunity)

1. เป็นสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอขุนหาญและตั้งอยู่ในพื้นที่ทุเรียนภูเขาไฟ ซึ่งเป็นโอกาสที่นักเรียน นักศึกษาจะได้แสดงศักยภาพในการดูแลและต้อนรับนักท่องเที่ยว
2. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
3. สนับสนุนให้บุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญทันต่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง
4. มีทุนทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกมอบกับนักเรียน นักศึกษา

อุปสรรค (Threat)

1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้ง
2. สภาพการแข่งขันเชิงรุกของสถาบันที่สูงขึ้น
3. สภาพทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง
4. ค่านิยมของผู้ปกครองและทัศนคติผู้ปกครองต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษาในด้านลบ
5. ไม่มีรถรับ-ส่ง ระหว่างสถานศึกษากับบ้านผู้เรียน

8. เกียรติประวัติของวิทยาลัย / รางวัลที่ได้รับจากนักเรียน นักศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะงานฝีมือในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2566
2. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะ ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2566
3. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566
4. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566
5. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

6. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

7. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

8. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัล วลัยอาชีวศึกษาต้นแบบ โครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล 5 ตาม รอยพ่ออย่างพอเพียง” ระดับอำเภอ โดยใช้หลัก “บวร” บ้าน/วัด/โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566

9. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ผ่านการประเมิน ตามโครงการติดตามประเมินผลและยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ในการดำเนินการ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด รอบการ ประเมินปีการศึกษา 2565 (ระดับ 3 ดาว)

10. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ เป็นผู้สนับสนุน การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin.ดี WeCanDo!!!!) ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2567

11. องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ การบริหารจัดการมีผลสัมฤทธิ์ สมาชิก ได้รับการเลื่อนระดับเป็นสมาชิก ระดับภาค ลำดับที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

12. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สมาร์ททากาโกข้าวเปลือก “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

13. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม รถเข็นตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

14. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “ไอศกรีม แอลมอลอัสซาน” (EsanAlmondIceCream) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

15. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ Sri Saew Handbag “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

16. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ข้าวเกรียบมะละกอภูเขาไฟ (VolcanicPapayaCrackers) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

17. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร พืชจำแนกเมล็ดขนุน (Pizza Jackfruit Seeds) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

18. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ คือช่วยจับตะปู “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

19. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ แก้อื้อ ๒ in ๑ (Smart Chair ๒ in ๑) “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

20. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมกระป๋องยากันยุงสำหรับสัตว์เลี้ยง “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

21. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 15 ประจำปี 2567 ระดับจังหวัดศรีสะเกษ

22. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา 2566

23. วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ 12 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 1 รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

โครงการ

1. โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ
2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คนดี)

โครงการ

1. โครงการเสริมสร้างเป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
2. โครงการจิตอาสาพัฒนา
3. โครงการส่งเสริมการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. โครงการปลูกข้าววันแม่ เกี่ยวข้าววันพ่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น (คนเก่ง)

โครงการ

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VO)
3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
4. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ
5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา
7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพที่มีคุณภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพ ด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา (มีความสุข)

โครงการ

1. โครงการกีฬาสานสัมพันธ์ชาวเขียว - ชมพูเกมส์
2. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
3. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
4. โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Merry Christmas Happy New Year

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาบริหารและจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืนและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคลากร
2. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายในสถานศึกษา
3. เพื่อดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืนและปรับภูมิทัศน์วิทยาลัย

โครงการ

1. โครงการปรับภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายในสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

กลยุทธ์ที่ 3 จัดหาครุภัณฑ์การศึกษา

โครงการ

1. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งฝึกความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีพ
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริการวิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1 ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

1. โครงการจัดทำความร่วมมือการจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน สังคม

โครงการ

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
2. โครงการบริการอาชีวะจิตอาสา Fix- it Center จังหวัด อำเภอบึงเทราบาส และองค์การบริหารส่วนตำบลเคลื่อนที่พบประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตนอยู่ในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการนิเทศการสอน
2. โครงการอบรมการพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
4. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง

โครงการ

1. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ
2. โครงการฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
3. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการอบรมการใช้งานระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. โครงการนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้บริหารและจัดการในสถานศึกษา
3. โครงการพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู และนักเรียน นักศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อการแข่งขัน
2. โครงการสัมมนาและแสดงผลงานนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. โครงการศึกษาดูงานของครู บุคลากร วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานระดับสากล
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการและการพัฒนานักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาความเชี่ยวชาญของบุคลากร

1. จัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน

1. โครงการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
2. โครงการจัดซื้อสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลในห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เพื่อรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.	กลยุทธ์ที่ 1 รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.	1. โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ 2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	20,000	20,000	20,000	งานแนะแนวอาชีพ งานแนะแนวอาชีพ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (คนดี)	1. โครงการเสริมสร้างเป็นโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการจิตอาสาพัฒนา 3. โครงการส่งเสริมการรักษาดิน ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4. โครงการปลูกข้าววันแม่ เกี่ยวข้าววันพ่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	350,000	350,000	350,000	งานกิจกรรม งานโครงการพิเศษ งานกิจกรรม งานกิจกรรม
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น (คนเก่ง)	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VO) 3. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) 4. โครงการอบรมสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ	350,000	350,000	350,000	งานวัดผล งานวัดผล งานวัดผล งานส่งเสริมผลิตผล

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (มีความสุข)	5. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย 6. โครงการประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษา 7. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fit it - จิตอาสา)				อวท. งานวิจัยฯ งานโครงการพิเศษฯ
			100,000	100,000	100,000	งานกิจกรรมฯ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกสามัญสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาบริหารและจัดการสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืนและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบุคลากร	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืนและปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยฯ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน	500,000	500,000	500,000	งานอาคารสถานที่
2. เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายในสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสถานศึกษา	1. โครงการชีวิตดีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	30,000	30,000	30,000	งานหน้าที่พิเศษ งานหน้าที่พิเศษ
3. เพื่อดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 จัดหาครุภัณฑ์การศึกษา	1. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำแผนกวิชา				งานพัฒนาหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เพื่อพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	กลยุทธ์ที่ 1 ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน	1. โครงการจัดทำความร่วมมือการจัดการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 2. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ	100,000	100,000	100,000	งานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน สังคม	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน สังคม	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it center) 2. โครงการบริการอาชีวะจิตอาสา Fix-it Center จังหวัด อำเภอบึงเทบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล เคลื่อนที่พบประชาชน	100,000	100,000	100,000	งานโครงการพิเศษ งานโครงการพิเศษ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการอบรมการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น	300,000	300,000	300,000	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานพัฒนาหลักสูตรฯ
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน	1. โครงการนิเทศการสอน 2. โครงการอบรมการพัฒนาสื่อโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน 4. โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้	100,000	100,000	100,000	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานสื่อการเรียนฯ งานวิจัยฯ
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงตนอยู่ในหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง	1. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ 2. โครงการฝึกอบรมการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 3. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 4. โครงการอบรมการใช้งานระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)	60,000	60,000	60,000	งานบุคลากร งานบุคลากร งานวางแผนฯ งานศูนย์ข้อมูลฯ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และยึดหลัก ธรรมภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2. โครงการนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้บริหาร และจัดการในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	300,000	300,000	300,000	งานศูนย์ข้อมูลฯ งานศูนย์ข้อมูลฯ งานศูนย์ข้อมูลฯ
		1. โครงการพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการแข่งขัน 2. โครงการส่งเสริมและแสดงผลงานกับเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	400,000	400,000	400,000	งานวิจัยฯ งานอาชีวศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา/แผนงาน/งบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. เสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานระดับสากล	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาความเชี่ยวชาญของบุคลากร	1. โครงการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความรู้และ ทักษะในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีในการสอน 2. โครงการศึกษาดูงานของครู บุคลากร วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	10,000	20,000	30,000	งานบุคลากร งานบุคลากร
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงทั้งในและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	กลยุทธ์ที่ 2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน	1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการเพื่อสร้างผู้ประกอบการอาชีพศึกษา 1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการในต่างประเทศ	100,000	100,000	100,000	งานส่งเสริมผลิตผลฯ งานส่งเสริมผลิตผลฯ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้พิจารณาร่วมกันแล้ว
อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570) ได้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายกฤษณะเดช ราชสีทอง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวจามะจุลี มีศิลป์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายชุมพล พตเสนา)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายชาติวี สาริบุตร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอรุณ ชุมอาจ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางละอองดาว สาริบุตร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวประภัสสร สิงห์บุราณ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายมนตรี พงษ์จันทร์โอ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธนวิน สายนาค)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายวุฒิเดช เอี่ยมสะอาด)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายพิเชษฐ พงษ์ธน)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นายชนาธิป ชูรัมย์)

ลงชื่อ.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวภัทรภรณ์ เกษคำ)

ลงชื่อ.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นางสาวกัญญาณัฐ วรณทอง)



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570)

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570)

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา